

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE MUNTEANU”
POIANA BLENCII**

loc. Poiana Blenchii nr. 160, jud. SĂLAJ

tel/fax: 0260/ 635507, e-mail: scoalgim.poianablenchii@yahoo.com

COD SIRUES: 663632

CUI: 25956467

Nr. 579/09,10,2024



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

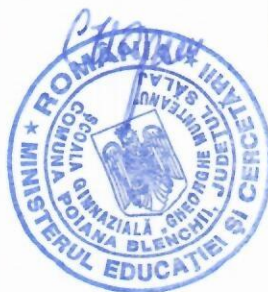
2024 - 2029

EDIȚIA 1

REVIZIA 1

**Director,
Prof. HOZAN CRINA LOREDANA**

Dezbătut și avizat de
Consiliul Profesoral în
9.10.2024



Avizat de Consiliul de
Administrație în
9.10.2024

Motto:

„Lumea merge înainte datorită oamenilor care își fac mai mult decât datoria”

Goethe

ARGUMENT

Într-o economie în care cunoașterea începe să fie adevăratul capital și cel mai important motor al dezvoltării, sistemul de învățământ se confruntă cu noi provocări, în ceea ce privește *performanța* și *responsabilitatea*.

Performanța nu poate fi construită pe punctele slabe, chiar dacă au fost corectate, ci numai pe punctele tari. „Cunoașterea înseamnă putere”, și nu poate să fie gândită în afara unui sistem de valori și de moralitate.

Începutul secolului al XXI-lea este martorul unei lumi noi și surprinzătoare. Caracterul previzibil și sigur al traiului, la care visau oamenii la mijlocul secolului trecut, pare să dispară. În fața incertitudinii, responsabilitatea de a străbate secolul următor îi revine în mare măsură fiecărui individ în parte.

Responsabilitatea personală se va îndrepta către interior, transmițând fiecărui individ că depinde mai ales de el însuși să se pregătească pentru viitor, prin formarea unei baze educaționale solide și prin construirea pe acea bază tot parcursul vieții.

Activitatea educativă se va baza, pe respectarea Legii Educației nr.1 / 2011, pe implementarea strategiei M.E.N, respectiv a Direcției Generale Educație și Învățare Pe Tot Parcursul Vieții, dar și pe analiza priorităților educaționale la nivelul unității de învățământ și a localității, pe propunerile corpului profesoral, ale Consiliului Elevilor, Comitetului reprezentativ al părinților, comunității locale, pe oportunitățile locale de dezvoltarea educațională. Programul activităților educative școlare și extrașcolare trebuie regândit și centrat pe proiecte, atât interdisciplinare, ca spațiu de aplicație și extindere a educației formale, cât și parteneriale (inter-școli, școală-club/palat al copiilor, ONG, comunitatea locală, structuri guvernamentale etc.).

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative și documente:

- *Rezoluția Consiliului Europei* privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030);
 - *Raportul Comisiei Europene* privind progresele înregistrate în realizarea *Spațiului european al educației*, noiembrie 2022;
 - *Strategia Comisiei Europene* cu privire la egalitatea de gen pentru perioada 2020-2025;
 - Comunicarea Comisiei Europene „*Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027*”, septembrie 2020;
 - *Agenda pentru competențe în Europa* în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității sociale și a rezilienței (2025), *Comisia Europeană*, iulie 2020;
 - Agenda 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă „*Transformarea lumii în care trăim*”;
 - *Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030*, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018;
 - *Legea Învățământului nr.1/2011*;
 - *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*;
 - Raportul Proiectului „*România educată*” al Președintelui României, din 14 iulie 2021 (Sistemul de educație la orizontul 2030: structură, profilul absolventului și tranziții);
 - *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România*;
 - Legea nr.2/4.01.2021 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea antițigănistului;
 - OMENCS nr. 6134/2016 privind *interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar*;
 - Legea nr. 272/2004 privind *protecția și promovarea drepturilor copilului* și legislația subsecventă;
 - OUG nr. 75/2005 privind *asigurării calității educației*, cu modificările și completările ulterioare și legislația subsecventă;
 - H.G. nr. 993/2020 pentru *aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație*;
 - *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OME nr. 4183 din 4 iulie 2022;
 - OMEN nr. 3593/2014 cu privire la aprobarea *Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare*;
- modificat și completat cu prevederile OME nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea *Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 3.590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
 - OME nr. 4224/2022 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*;
 - OMEN nr. 5545/10.09.2020 care aprobă *Metodologia - Cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal*;
 - Raportul ISSJ privind *Starea învățământului în Județul Sălaj*;
 - Documentele de diagnostică (perioada 2020-2024):
 - ✓ *Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Munteanu” Poiana Blenchiei (cu obiective realizate în proporție de 85%)*;
 - ✓ *Planurile manageriale ale unității de învățământ*;

- ✓ *Rapoartele anuale de evaluare internă a calității;*
- ✓ *Programul de dezvoltare a Sistemului de control managerial intern ;*
- ✓ *Rapoartele anuale asupra calității învățământului.*
- *Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Munteanu” Poiana Blenchii ;*
- *Procedurile operaționale specifice Școlii Gimnaziale „Gheorghe Munteanu” Poiana Blenchii ;*
- *Instrumentele de investigare a opiniei actorilor educaționali aplicate la nivelul școlii.*

MISIUNEA ȘCOLII

Este ușor să înveți a merge. Important este SPRE CE te îndrepti. Pentru noi copilul este o promisiune pentru viitor iar școala noastră este locul unde copiii vin cu drag, este școala care le oferă șanse egale și drepturi depline, pentru a progresa cu mai multă ușurință și mai temeinic spre o stăpânire desăvârșită a cunoștințelor. Noi, dascălii acestei școli, promitem să le luminăm mintea și să călăuzim pașii elevilor noștri spre un viitor frumos.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Gheorghe Munteanu” Poiana Blenchii acționează pentru promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, cunoștințe fundamentale și specifice care să permită dobândirea competențelor cheie de către elevi, în vederea realizării accesului acestora pe piața muncii. Un interes deosebit îl vizează latura pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, culturii și artei, pentru păstrarea vie a tradițiilor locale.

Noi suntem o familie care nu pierde și nu îmbătrânește, ci transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare și temeinicie.

I. IDEALUL EDUCAȚIONAL al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii (Cf. Art .1 (3) din Legea nr1 /2011).

II. VALORI ȘI ATITUDINI promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

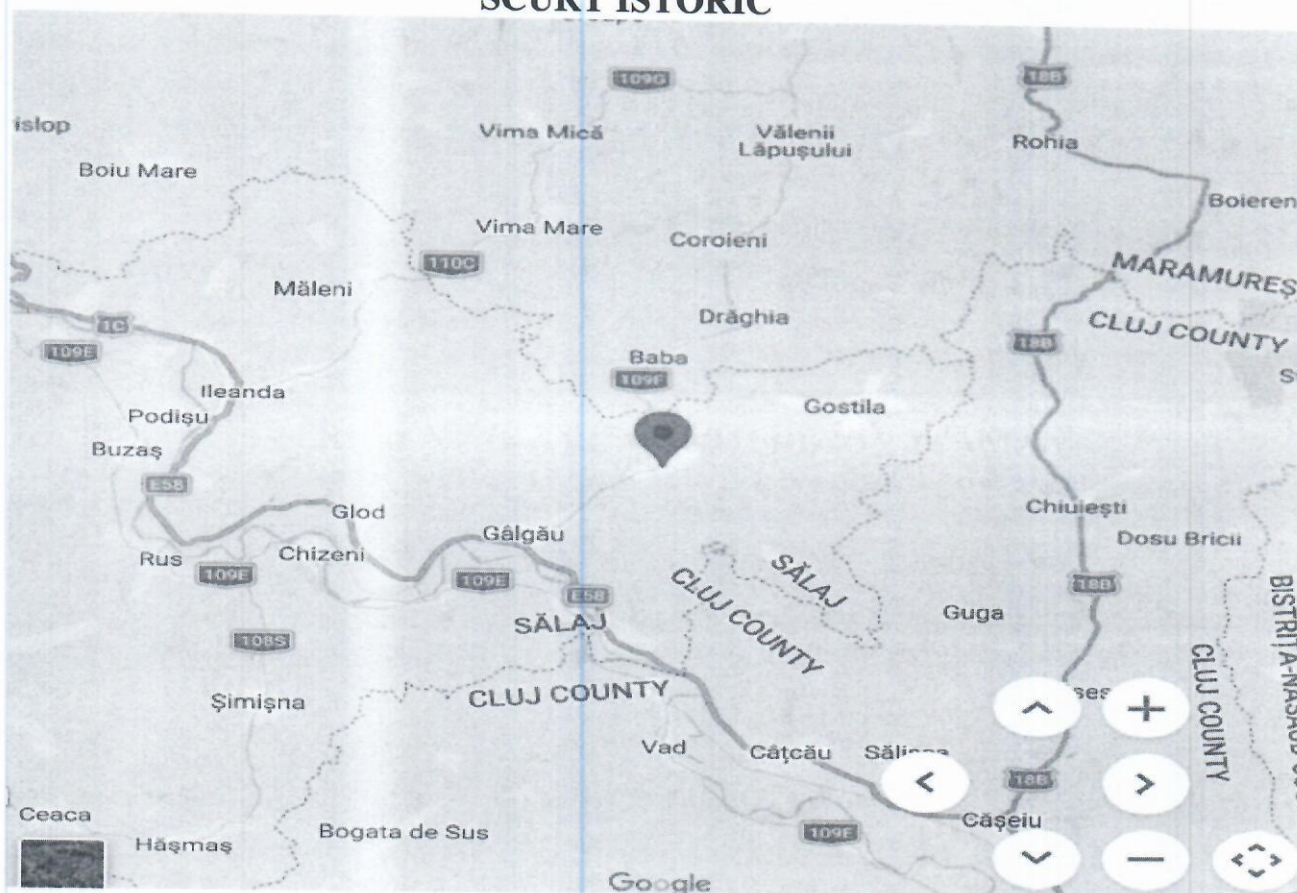
1. BAZA CONCEPTUALĂ.

Prezentul PDI este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea Educației Naționale nr.1/2011;*
- *Legea Învățământului nr. 84/ 1995, revăzută și republicată;*
- *Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic;*
- *Legea nr. 53/ 2003 (actualizată în 2010);*
- *Ordinul 5635/31.08.2012 privind structura anului școlar 2012-2013;*
- *Buletinele Informative ale MECTS;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *OMECTS nr. 5560/2011, Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Raportul I.S.J. Sălaj, privind starea învățământului în județul Sălaj în anul școlar 2011-2012;*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Sălaj pentru anul școlar 2012-2013;*
- *Ordin MECTS nr. 5608/31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2013-2014;*
- *Ordin MECTS nr.5606/31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013;*
- *Ordin MECTS nr.4969/02.08.2012 privind aprobarea Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, sesiunea 2012, seria 3;*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările MECTS.*

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A COMUNITATII IN CARE FUNCTIONEAZA

SCURT ISTORIC



Localitatea Poiana Blenchii este situată ,din punct de vedere fizico-geografic ,in Pod. Somesan, mai precis in compartimentul nord – estic al acestuia,Dealurile Ciceului. Acestea din urma se desfasoara in partea de vest a jud. Bistrita – Nasaud,avand ca limite: Valea Ilisua(la est),valea Ileanda(la vest),culoarul depresionar Draghia-Moicod(la nord),limita sudica fiind reprezentata de Valea Somesului Mare.

Precizarea unui inceput al scolii pe meleagurile noastre este foarte dificil de facut,avand in vedere lipsa documentelor sau a altor tipuri de izvoare cu privire la acest fapt.

Raportandu-ne la evolutia invatamantului romanesc pe intreg teritoriul Transilvaniei,putem spune ca un invatamant organizat,institutional, a aparut in satele noastre tarziu dupa intemeierea lor. Faptul nu trebuie sa ne mire si nici nu denota neaparat o delasare a satenilor,cu atat mai mult cu cat,insusi cuvantul „scoala,, apare pentru prima data in literatura noastra veche abia in anul 1570,in Octihul romanesc al lui Coresi,asadar la putina vreme de la prima mentionare a unora dintre satele comunei. Ceea ce putem doar presupune, este faptul ca cel putin preotii si diecii satelor trebuie sa fi invatat ceva carte,in special scrisul si cititul,pentru a se putea folosi de cartile/manuscrisele bisericesti in

slujba sau pentru a putea completa în jurnalele bisericești. Locurile unde puteau să învețe aceștia în acea vreme erau mănăstirile, știut fiind faptul că înainte de a fi hirotonisiți candidații la preotie petreceau un timp la un asemenea locaș, unde erau catehizați, învățau randuiala slujbelor, inclusiv să scrie și să citească. Odată îndeplinite aceste cerințe minime, alături de cele de ordin moral, puteau fi hirotonisiți pe seama unei parohii, de cele mai multe ori în satele natale. Cam la atât se reducea știința de carte a preoților români în secolul al XVI-lea, secol în care apar și primele atestări scrise ale satelor comunei Poiana Blenchiei, fără a uita faptul că preoții continuau să existe în viața cotidiană cu statutul de iobag, asemenea celor pe care-i pastoreau. Ori acest statut social nu permitea mai mult pentru români, în materie de educație, națiunea română nefiind încă recunoscută în Transilvania acestui secol.

DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ : Școala Gimnazială „Gheorghe Munteanu,, Poiana Blenchiei

Nivelurile de învățământ existente în unitate: Prescolar, primar și gimnazial

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Strada Principala, Nr.160

Localitate/ județ: Poiana Blenchiei, Jud. Salaj

Cod poștal: 457275

Telefon/Fax : 0260635507

E - mail: scoalagim.poianablenchiei@yahoo.com

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică: Școala cu clasele I-VIII

1. Personalul școlii

A. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	HOZAN CRINA LOREDANA	F	Matematică-Fizică TIC	I	22

B. Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Prescolar	Primar	Gimnazial
Titulare		11	2	2	7
suplinitoare	Total	2	1		1
	calificate				

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Învățători	2	-	-	-

Limba română	1	-	-	-
Matematică	1		-	-
Fizică	1	-	-	-
Chimie	1	-	-	-
Biologie		-	-	-
Geografie		-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Limbi străine	2	-	-	-
TIC	1	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 10					Personal didactic
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
10	-	1	1	1	

C. Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar, gr. I	0,50	-	-
2.	Secretar I	0,50	X	-
3.	Bibliotecar I	0,50	X	-

D. Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor III	2	X	-
2	Îngrijitor	1,50	X	-
3	Sofer	1	X	-

2. Resursele materiale ale unității școlare

- 12 Săli de clasă
- Centrul de documentare și informare: 13.000 volume, WI-FI, imprimantă multifuncțională
- Laborator de fizică- chimie
- Laborator de informatică: 25 de calculatoare conectate la Internet
- Sală de sport dotată prin PNRR
- Teren de fotbal sintetic cu instalație de iluminat nocturnă
- Mobilier modern

Dinamica efectivelor de elevi

Anul scolar 2024-2025

Denumirea unității de învățământ cu PJ	Unitate/unitățile de învățământ arondată/arondate	Număr grupe/clase, număr preșcolari/elevi la nivelul întregii unități de învățământ cu personalitate juridică						Total	
		nivel preșcolar		nivel primar		nivel gimnazial		grupe/clase	preșcola nr. ri/elevi
		Nr. grupe	Nr. preșcolari	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Școala Gimnazială "Gheorghe Munteanu" Poiana Blenchi	Gradinita cu PN Poiana Blenchi Gradinita cu PN Gostila	3	51	2	33	3	30	8	114

Anul scolar 2025 - 2026

Denumirea unității de învățământ cu PJ	Unitate/unitățile de învățământ arondată/arondate	Număr grupe/clase, număr preșcolari/elevi la nivelul întregii unități de învățământ cu personalitate juridică						Total	
		nivel preșcolar		nivel primar		nivel gimnazial		grupe/clase	preșcola nr. ri/elevi
		Nr. grupe	Nr. preșcolari	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Școala Gimnazială "Gheorghe Munteanu" Poiana Blenchi	Gradinita cu PN Poiana Blenchi Gradinita cu PN Gostila	3	59	2	30	2	23	7	112

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională;
- toate cadrele didactice calificate;
- grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare ;
- interes crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională, angrenarea în proiecte și programe;
- implicarea tot mai accentuată a comunității și a consiliului local în viața școlii;
- dotarea școlii cu echipament informatic, existența unor cabinete specializate;
- interesul crescut a conducerii pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora;
- număr crescut de parteneriate educaționale și locale încheiate la nivelul unității școlare și al I.S.J. Sălaj;
- circulația bună a informației;
- formarea continuă și eficientă la nivelul comisiilor metodice din școala.

PUNCTE SLABE:

- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;

- implicarea unui număr mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate de MECS ;
- reticența față de nou și schimbare a unor cadre și tendința unora de a nu răspunde prompt la solicitările conducerii școlii;
- insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- resurse financiare și informaționale deficitare;
- insuficiența dotării unității cu soft educațional;
- insuficienta preocupare pentru informarea și documentarea în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
- rată ridicată a absenteismului și pericolul abandonului școlar ;
- insuficienta popularizare a practicii pozitive prin schimburi de experiență

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN:

OPORTUNITĂȚI:

- existența unei oferte ISJ de formare/informare a cadrelor didactice prin consfăturile județene;
- existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat;
- existența unor programe comunitare, regionale și europene;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare;
- îmbunătățirii bazei materiale prin programele PNRR, PNRAS;
- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;
- creșterea economică înregistrată la nivelul orașului;

AMENINȚĂRI:

- sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
 - slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;
 - nivelul scăzut al resurselor bugetare;
 - insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
 - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;
 - insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
 - diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
 - creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației. Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja
- Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Pe lângă analiza S.W.O.T. prezentată în capitolul anterior, realizăm și analiza P.E.S.T

ANALIZA P.E.S.T.:

POLITIC:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul comunei noastre, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Din fericire, la nivelul comunei, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

ECONOMIC:

La nivelul comunei, putem vorbi de o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile unui număr mare de elevi, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

Consiliul Local se implică în susținerea factorilor implicați în reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele europene.

SOCIAL:

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delinvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contractării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Familiile încă nu identifică educația ca un mijloc de promovare a valorilor în rândul elevilor.

Consiliul Local consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Situația materială precară a multor familii este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor, favorizând abandonul școlar. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte. Tot din cauza sărăciei se constată creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

TEHNOLOGIC:

La nivelul localității, există astfel suficiente spații de formare a elevilor și cadrelor didactice, dotate cu logistica necesară.

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, telefoane inteligente, tablete.

1. STRATEGIA PROIECTULUI

1.1. ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ T1: Creșterea participării la educație și reducerea riscului de eșec/abandon școlar prin scăderea cu 20% până în anul 2029 a numărului de absențe ne motivate, față de anul școlar 2023-2024

ȚINTA STRATEGICĂ T2: Creșterea, până în anul 2029, cu 5% a nivelului de alfabetizare funcțională la finalizarea ciclului primar

ȚINTA STRATEGICĂ T3: Promovarea unui învățământ de calitate prin creșterea mediei obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, astfel încât să crească rata de promovabilitate cu 50%

ȚINTA STRATEGICĂ T4: Asigurarea satisfacției și a stării de bine a beneficiarilor educaționali prin diversificarea cu 20% a ofertei de C.D.Ș. până în anul 2029

ȚINTA STRATEGICĂ T5: Incluziunea a 50% dintre elevii cu CES prin creșterea abilităților de relaționare socială

ȚINTA STRATEGICĂ T6: Renovarea și modernizarea spațiilor școlare până în anul 2029, astfel încât să putem oferi comunității servicii educaționale într-un mediu conform cu standardele de siguranță

1.2. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR MAJORE

1.2.1. Opțiuni strategice. Etape de aplicare a strategiei.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE DE APLICARE
T1: Creșterea participării la educație și reducerea riscului de eșec/abandon școlar prin scăderea cu 20% până în anul 2029 a numărului de absențe nemotivate, față de anul școlar 2023-2024	<i>Curriculum:</i> ➢ Realizarea unor programe de studiu personalizate și atractive pentru C.D.Ș. ➢ Ore de consiliere cu tematică specifică absenteismului/eșecului școlar <i>Resurse umane:</i> ➢ Predare și asistențe la ore cu profesori de discipline din aceeași arie curriculară pentru dinamizarea procesului de învățare și asigurarea transdisciplinarității	<i>TS¹:</i> Analiza de nevoi pe grup focus elevi cu risc de eșec școlar <i>TM²:</i> Proiectarea și desfășurarea cursurilor opționale <i>TL³:</i> Menținerea unui procent ridicat de elevi care participă la educație
	<i>Resurse materiale și financiare:</i> ➢ Sprijinirea școlarizării prin acordarea burselor, rechizitelor și tichetelor sociale	<i>TS:</i> Identificarea posibilităților de desfășurare a activităților cu caracter transdisciplinar <i>TM:</i> Implementarea activităților conform graficului <i>TL:</i> Stimularea grupului focus pentru participarea la educație prin atractivitatea procesul educativ, indusă de transdisciplinaritate și bune practici
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➢ Consilierea permanentă a părinților atât la nivel colectiv, în cadrul lectoratelor, ședințelor cu părinții, cât și individual, în cadrul consultațiilor și ședințelor de consiliere ➢ Colaborarea cu ONG-uri și specialiști pentru prevenirea riscului de eșec/abandon școlar	<i>TS:</i> Întocmirea graficului cu activități de consiliere a elevilor și părinților, precum și a graficului de activități extracurriculare <i>TM:</i> Derularea activităților în colaborare cu parteneri din comunitate <i>TL:</i> Asigurarea permanenței în derularea activității de consiliere a beneficiarilor educaționali
T2: Creșterea, până în anul 2029, cu 5% a nivelului de alfabetizare funcțională la finalizarea ciclului primar	<i>Curriculum:</i> ➢ Creșterea ponderii activităților care oferă suport real pentru dobândirea competențelor de bază	<i>TS:</i> Identificarea tipurilor de activități optime <i>TM:</i> Proiectarea și desfășurarea activităților specifice <i>TL:</i> Valoarea ridicată a procentului elevilor care înregistrează răspunsuri corecte la evaluările naționale -clasa a IV-a
	<i>Resurse umane:</i> ➢ Formarea și perfecționarea cadrelor didactice pentru prioritizarea activităților care pun accent pe alfabetizare	<i>TS:</i> Analiza nevoii de formare a cadrelor didactice din ciclul primar <i>TM:</i> Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și implementarea bunelor practici <i>TL:</i> Consolidarea competențelor de predare în vederea creșterii alfabetizării

¹ TS- termen scurt (1 an);

² TM- termen mediu (2-3 ani);

³ TL - 5 ani

T3: Promovarea unui învățământ de calitate prin creșterea mediei obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, astfel încât astfel încât să crească rata de promovabilitate cu 50%	Resurse materiale și financiare: ➤ Asigurarea resurselor bugetare pentru formarea cadrelor didactice ➤ Înființarea unei biblioteci virtuale în spațiul educațional virtual al școlii	TS: Cuprinderea în bugetul anual a fondurilor necesare TM: Înființarea și accesarea bibliotecii virtuale TL: Consolidarea competențelor de citit-scris
	Relațiile cu comunitatea: ➤ Obținerea sprijinului Asociației reprezentative a părinților și a actorilor din comunitate pentru sponsorizarea unor activități specifice	TS: Identificarea partenerilor educaționali TM: Încheierea acordurilor de parteneriat/sponsorizare TL: Lărgirea listei de colaboratori/sponsori
	Curriculum: ➤ Particularizarea curriculumului în funcție de cerințele învățării participativ- active și de evoluția individuală a elevilor	TS: Analiza nevoilor de educație și a parcursului individual al elevilor TM: Propunerea și realizarea unui curriculum adaptat pentru fiecare elev din an terminal TL: Revizuirea procedurii și strategiei de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele obținute
	Resurse umane: ➤ Formarea personalului didactic pentru aplicarea metodelor active și pentru definirea curriculumului adaptat la nevoile elevului din an terminal	TS: Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic TM: Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare TL: Îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările naționale
	Resurse materiale și financiare: ➤ Asigurarea bugetului și mijloacelor didactice/tehnologiei necesare învățării centrate pe elev	TS: Inventarierea mijloacelor și echipamentelor existente și întocmirea necesarului TM: Identificarea surselor bugetare pentru achiziționarea echipamentelor și a formării cadrelor didactice TL: Valorificarea eficientă a achizițiilor prin obținerea rezultatelor mai bune la evaluarea națională
	Relațiile cu comunitatea: ➤ Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții/structuri (licee, universități) care ar putea să motiveze elevii în obținerea unor rezultate mai bune la Evaluarea Națională	TS: Identificarea instituțiilor/structurilor potrivite TM: Încheierea parteneriatelor și desfășurarea activităților propuse TL: Mărirea listei de parteneri în funcție de rezultatele obținute și doleanțele elevilor
	Curriculum: ➤ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor și potențialilor beneficiari educaționali ➤ Stimularea obținerii performanțelor școlare și a unui stil de viață armonios prin desfășurarea activităților extracurriculare	TS: Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea ofertei educaționale (C.D.Ș.) TM: Identificarea părghiilor necesare pentru dezvoltarea curriculumului pe baza nevoilor elevilor și comunității TL: Revizuirea procedurii și strategiei de dezvoltare curriculară pentru obținerea performanțelor școlare și asigurarea stării de bine a beneficiarilor educaționali

T4: Asigurarea satisfacției și a stării de bine a beneficiarilor educaționali prin diversificarea cu 20%	<i>Resurse umane:</i> ➤ Motivarea cadrelor didactice pentru a răspunde nevoilor de educație a elevilor prin propunerea C.D.Ș. diversificat ➤ Formarea cadrelor didactice în domenii conexe în vederea asigurării stării de bine a educabililor	TS: Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic TM: Diversificarea C.D.Ș. propus la nivelul școlii TL: Ofertă educațională conformă cu nevoile și dorințele beneficiarilor educaționali
--	--	--

a ofertei de C.D.Ș. până în anul 2029	<i>Resurse materiale și financiare:</i> ➤ Creșterea bugetului alocat formării personalului didactic ➤ Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologie informatică	TS: Identificarea resurselor bugetare menite să asigure fonduri pentru formarea cadrelor didactice și modernizarea echipament informatic TM: Formarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor și utilizarea tehnologiei informatice TL: Existența unei oferte educaționale care să aducă satisfacție elevilor și comunității locale
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ Colaborarea cu actorii locali în definirea ofertei educaționale ➤ Promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitatea locală	TS: Analiza nevoilor comunității în scopul definirii ofertei educaționale TM: Menținerea canalelor de propagare a informațiilor pentru definirea și promovarea ofertei educaționale în comunitate TL: Popularizarea nivelului de satisfacție și a stării de bine a beneficiarilor educaționali
	<i>Curriculum:</i> ➤ Participarea la proiecte/programe educaționale care susțin egalitatea de șanse ➤ Propunerea unor cursuri opționale (C.D.Ș.) care vizează formarea abilităților de comunicare	TS: Analiza nevoilor, definirea cererii și propunerea proiectelor/opționalelor TM: Dezvoltarea și implementarea proiectelor/ C.D.Ș. propus TL: Revizuirea dezvoltării curriculare în funcție de rezultatele implementării
	<i>Resurse umane:</i> ➤ Creșterea calificării personalului pentru integrarea elevilor cu CES și pentru dobândirea abilităților de comunicare eficientă <i>Resurse materiale și financiare:</i> ➤ Alocarea unui buget pentru formarea personalului didactic ➤ Atragerea de fonduri în scopul participării gratuite a elevilor cu CES la activități extrașcolare	TS: Analiza nevoilor de formare a resursei umane a personalului didactic TM: Formarea resursei umane în probleme de integrare și comunicare TL: Monitorizarea permanență a nevoii de formare pe aceste direcții TS: Identificarea fondurilor necesare pentru formare și activități extrașcolare TM: Încheierea de parteneriate cu ofertanții de activități extrașcolare TL: Dezvoltarea relațiilor armonioase între elevi prin intermediul educației nonformale
T5: Incluziunea a 50% dintre elevii cu CES prin creșterea abilităților de relaționare socială	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ Desfășurarea unor programe educaționale destinate elevilor cu CES în colaborare cu actori din comunitatea locală	TS: Identificarea membrilor comunității locale în vederea colaborării TM: Încheierea parteneriatelor cu diferite componente ale comunității locale (părinți, autorități locale, poliție, ONG-uri etc) TL: Revizuirea planului de activități în funcție de rezultatele obținute
	<i>Curriculum:</i> ➤ Promovarea ideii de păstrare și îngrijire a bazei materiale în rândul elevilor în orele de consiliere	TS: Proiectarea unor activități în orele de consiliere, cu scopul formării unui comportament civilizat și a unui spirit de apartenență la cultura școlii TM: Existența unor spații școlare cu grad cât mai mare de funcționalitate TL: Desfășurarea activităților într-un mediu sigur și conform
	<i>Resurse umane:</i> ➤ Elaborarea la nivel CA a unei strategii de atragere a fondurilor necesare ➤ Schimbarea opticii personalului școlii în scopul atragerii unor fonduri extrabugetare	TS: Revizuirea strategiei de atragere a fondurilor TM: Dotarea spațiilor școlare în funcție de cuantumul fondurilor atrase TL: Modernizarea bazei materiale a școlii
	<i>Resurse materiale și financiare:</i>	TS: Elaborarea bugetului conform necesităților identificate
T6: Renovarea și modernizarea spațiilor școlare până		

în anul 2029, astfel încât să putem oferi comunității servicii educaționale într-un mediu conform cu standardele de siguranță	➢ Accesarea programelor cu finanțare europeană pentru reabilitare și digitalizare prin intermediul Primăriei Poiana Blenchii ➢ Gestionarea eficientă a resurselor financiare pentru atingerea maximumului de potențial	TM: Demararea lucrărilor de renovare și modernizare a clădirilor școlii TL: Asigurarea accesibilității beneficiarilor educaționali la spații școlare conforme și moderne
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➢ Implicarea Asociației părinților în revizuirea strategiei de a atragere a fondurilor extrabugetare ➢ Colaborarea cu autoritățile locale în vederea gestionării eficiente a bugetului	TS: Identificarea surselor de finanțare extrabugetară TM: Suplimentarea veniturilor prin donații și sponsorizări TL: Creșterea nivelului de conformitate și siguranță a spațiilor școlare

1.2.2. Implementarea strategiei

Procesul de implementare a strategiei de dezvoltare instituțională se bazează pe:

- ✓ Operaționalizarea în planurile manageriale pentru fiecare an școlar;
- ✓ Participarea tuturor actorilor educaționali la procesul de stabilire a obiectivelor și planificare;
- ✓ Transformarea școlii într-o resursă de dezvoltare a comunității locale.

T1: Creșterea participării la educație și reducerea riscului de eșec/abandon școlar prin scăderea cu 20% până în anul 2028 a numărului de absențe nemotivate, față de anul școlar 2023-2024

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Creșterea diversității atractivității ofertei C.DȘ	- aplicarea chestionarelor de satisfacție a beneficiarilor educaționali - întocmirea rapoartelor de analiză pe baza chestionarelor aplicate - diversificarea ofertei educaționale și adaptarea ei la nevoile beneficiarilor	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> suporturile de curs, tehnologia informatică, consumabile	Director Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Anual	Diversificarea C.D.Ș. prin introducerea a cel puțin 3 cursuri noi în fiecare an școlar
Sporirea numărului de activități curriculare și extracurriculare, menite să îmbunătățească rata de participare la educație a elevilor	- proiectarea și desfășurarea orelor de consiliere cu tematică specifică absenteismului/eșecului școlar - dinamizarea procesului de învățare și asigurarea transdisciplinarității prin colaborarea profesorilor din aceeași arie curriculară	<i>Umane:</i> cadre didactice, consilier școlar, elevi <i>Materiale:</i> plante, tehnologia informatică, consumabile	Comisia pentru curriculum – comisia dirigenților Consilierul școlar	2024-2029	Creșterea cu 50% a numărului activităților menite să îmbunătățească rata de participare la educație
Reducerea pierderilor observabile în rezultatele învățării pentru elevii cu participare redusă la cursuri	- postarea materialelor în classroom pentru a veni în sprijinul recuperării materiei pentru elevii care lipsesc	<i>Umane:</i> informatician, cadre didactice, elevi, părinți <i>Materiale:</i> domeniul școlii-classroom-uri	Membrii CA Contabil Cadre didactice	2024-2029	Procent de promovabilitate crescut cu cel puțin 10% pentru elevii cu risc de eșec/școlar/abandon

Stimularea părinților să aducă la școală elevii în situație de risc prin consilierea permanentă	- organizarea lectoratelor, ședințelor cu părinții, a consultațiilor individuale cu tematica „Prevenirea riscului de eșec școlar/abandon” - desfășurarea ședințelor individuale de consiliere cu elevii aflați în situații de risc și părinții acestora la cabinetul consilierului școlar - utilizarea catalogului electronic pentru comunicare eficientă și rapidă către părinți a situațiilor de absenteism nemotivat	Umane: consilier școlar, cadre didactice, elevi, părinți Materiale: domeniul școlii-classroom-uri, catalog electronic	Consilier școlar Comisia pentru curriculum-comisia dirigenților Cadre didactice Părinți	Permanent	Creșterea participării la educație prin scăderea cu cel puțin 5% în fiecare an școlar a absențelor nemotivate
Prevenirea riscului de eșec școlar/abandon prin organizarea unor activități în colaborare cu ONG-uri și specialiști din comunitatea locală	- prezența specialiștilor în prevenirea abandonului școlar la cât mai multe activități organizate de școală - asigurarea continuității derulării programelor menite să încurajeze participarea la educație	Umane: specialiști în prevenirea absenteismului și abandonului școlar, cadre didactice, elevi Materiale: tehnologia informatică, consumabile	Director Coordonator Proiecte și programe Comisia pentru curriculum-comisia dirigenților	Anual	Scăderea numărului de elevi care se află în situație de risc de eșec școlar/abandon cu cel puțin 10%

T2: Creșterea, până în anul 2029, cu 5% a nivelului de alfabetizare funcțională la finalizarea ciclului primar

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Creșterea ponderii activităților care oferă suport real pentru dobândirea competențelor de bază	- realizarea activităților remediale după fiecare evaluare, formativă sau sumativă - derularea unor opționale de aprofundare sau care vizează în special competențele de bază - desfășurarea unor activități de grup care pun accent pe literație/alfabetizare funcțională	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: suporturile de curs opțional, tehnologia informatică, consumabile	Responsabilii comisiilor metodice ale claselor primare Cadrele didactice care predau la ciclul primar	Anual	Creșterea anuală cu 1% a numărului elevilor care dovedesc competențe de bază la finalizarea ciclului primar Creșterea până la 50% a ponderii opționalelor de aprofundare la clasele III - IV
Asigurarea accesului la materialele educaționale care pun accent pe formarea competențelor de bază	- crearea bibliotecii virtuale în spațiul educațional virtual al școlii - utilizarea unor suporturi auxiliare care pun accent pe formarea competențelor de bază, accesibile în Classroom - accesarea cărților în biblioteca virtuală de către toate tipurile de beneficiari ai educației	Umane: bibliotecar, informatician, cadre didactice, elevi Materiale: domeniul școlii-classroom-uri, scanner, consumabile	Director Bibliotecar Informatician Responsabilii comisiilor metodice ale claselor primare	2024 - 2029	Creșterea cu 50% a utilizării materialelor auxiliare digitale de către beneficiarii educației, în detrimentul celor pe suport letric

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice pentru prioritizarea activităților care pun accent pe alfabetizare	- selectarea, din oferta de cursuri și activități online pentru cadrele didactice, a acelor care vizează formarea și dezvoltarea competențelor de bază	<i>Umane:</i> formatori, cadre didactice <i>Materiale:</i> oferta CCD, alte materiale și workshopuri online, resurse financiare din bugetul școlii/local, resurse financiare personale	Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Contabil Cadre didactice	Anual	Creșterea anuală cu 1% a numărului elevilor care dovedesc competențe de bază la finalizarea ciclului primar – Evaluare Națională clasa a IV-a
Pregătirea elevilor pentru viața de zi cu zi prin organizarea unor activități curriculare și extracurriculare cu ajutorul actorilor din comunitatea locală	- participarea elevilor la activități care îi plasează în situații diverse, în mediu formal și nonformal, care să presupună utilizarea competențelor de bază	<i>Umane:</i> reprezentanți ai comunității, cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> bugetul școlii, surse extrabugetare, tehnologia informatică, consumabile	Director Coordonator Proiecte și programe Comisia pentru curriculum	2024 - 2029	Participarea beneficiarilor educației din ciclul primar la activități, formale și nonformale, orientate, în proporție de 70%, către formarea și utilizarea competențelor de bază în contexte variate

T3: Promovarea unui învățământ de calitate prin creșterea mediei obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, astfel încât astfel încât să crească rata de promovabilitate cu 50%

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Promovarea unui sistem de evaluare corect și coerent, pentru obținerea unei perspective reale a rezultatelor care vor fi obținute la EN- clasa a VIII-a	- corelarea itemilor utilizați în evaluarea curentă cu tipurile de itemi utilizați la evaluarea națională și crearea unei baze de date la nivelul școlii - desfășurarea unor mese rotunde în cadrul arilor curriculare care să susțină schimbul de bune practici în evaluare	<i>Umane:</i> cadre didactice <i>Materiale:</i> tehnologie informatică, baze de date, consumabile	Comisia pentru curriculum Membrii comisiilor metodice <i>Limbă și comunicare, Matematică și științe</i>	Anual	Existența unei baze de date cu itemi corespunzători competențelor vizate de evaluarea națională
Obținerea unui progres semnificativ al rezultatelor de la simulare la evaluarea națională	- proiectarea și desfășurarea pregătirilor suplimentare la limba română și matematică - întocmirea planurilor individualizate de învățare/remediale	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i>	Membrii comisiilor metodice <i>Limbă și comunicare, Matematică și științe</i>	Anual	Progres cu cel puțin 20% a rezultatelor la evaluarea națională față de simulare

	- desfășurarea unei activități de mentorat a cadrelor didactice cu experiență pentru cadrele didactice debutante - dezvoltarea spiritului de competiție - dezvoltarea parteneriatelor cu instituții/structuri (liceu, universități) care ar putea să motiveze elevii în obținerea unor rezultate mai bune la Evaluarea Națională - creșterea vizibilității rezultatelor bune și foarte bune obținute de elevii școlii la evaluarea națională - colaborarea cu reprezentanții comunității locale pentru premierea elevilor cu rezultate foarte bune la evaluare națională	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, reprezentanți ai liceelor/universităților <i>Materiale:</i> pliante, prezentări	Coordonator <i>Proiecte și programe</i> Diriginți	2024-2029	profesori bine pregătiți
Stimularea dorinței elevilor de a-și îmbunătăți rezultatele învățării până la examene Îmbunătățirea imaginii școlii pe fondul climatului concurențial în care își desfășoară activitatea		<i>Umane:</i> director, Materiale: tehnologie informatică premii	Director Asociația părinților Primăria sectorului 5	2024-2029	Creșterea mediei pe școală obținute la evaluarea națională cu 1 punct Creșterea promovabilității la Evaluarea Națională

T4: Asigurarea satisfacției și a stării de bine a beneficiarilor educaționali prin diversificarea cu 20% a ofertei de C.D.Ș. până în anul 2028

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Implementarea unui curriculum flexibil care să răspundă nevoilor educabililor	- analiza nevoii de educație și definirea cererii - dezvoltarea curriculumului conceput pe baza nevoilor individuale - evaluarea anuală a gradului de satisfacție și a stării de bine a elevilor cu privire la C.D.Ș.	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> suporturile de curs, tehnologia informatică, consumabile	Director Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Anual	Grad de satisfacție ridicat pentru cel puțin 75% dintre elevi
Adaptarea demersului educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevilor	- investigarea opiniei absolvenților școlii în legătură cu gradul de potrivire al calității ofertei educaționale a școlii cu cerințele din învățământul liceal	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> chestionare de satisfacție, consumabile	Membrii CEAC Diriginți	Anual	Grad de satisfacție ridicat pentru cel puțin 75% dintre absolvenți
Formarea/perfecționarea corpului profesoral în vederea asigurării satisfacției și stării de bine a elevilor	- identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice - participarea la cursuri și valorificarea competențelor obținute în asigurarea satisfacției și stării de bine a elevilor	<i>Umane:</i> cadre didactice <i>Materiale:</i> bugetul alocat formării/perfecționării	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	2024-2029	Procent ridicat de cadre didactice (50%) care participă la cursuri ce vizează dezvoltarea curriculară și starea de bine a elevilor
Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologie informatică modernă în procesul de parcurgere a conținuturilor curriculare (CDȘ)	- identificarea fondurilor necesare pentru mentenanța și modernizarea permanentă a tehnologiei informatice - parcurgerea conținuturilor curriculare în condiții optime din punct de vedere al tehnologiei informatice	<i>Umane:</i> contabil, membrii CA, informatician <i>Materiale:</i> bugetul alocat mentenanței și modernizării echipamentelor	Director Membrii CA Contabil Informatician	2024-2029	Existența în toate sălile de clasă a echipamentelor tehnologice funcționale

Definirea unei oferte educaționale diversificate, de calitate, competitive, care să surclaseze ofertele educaționale ale altor școli din comunitate	- promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitate - popularizarea rezultatelor învățării și a gradului de satisfacție a elevilor privind CDȘ	Umane: membrii CA, cadre didactice, informatician, Asociația părinților <i>Materiale:</i> buget alocat funcționării site-ului școlii	Director Membrii CA Informatician Cadre didactice Asociația părinților	2024-2029	Crearea unui site al școlii
---	--	---	--	-----------	-----------------------------

T5: Incluziunea a 50% dintre elevii cu CES prin creșterea abilităților de relaționare socială

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Strategia de dezvoltare curriculară adaptată la nevoile de integrare a elevilor cu CES	- propunerea și desfășurarea unor cursuri opționale cu conținuturi care vizează îmbunătățirea abilităților de comunicare	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> suporturile de curs, tehnologia informatică	Director Membrii Comisiei pentru curriculum	2024-2029	Cel puțin 10% dintre cursurile opționale au conținuturi legate de îmbunătățirea abilităților de comunicare
Asigurarea relațiilor funcționale, armonioase între toți elevii colectivelor școlare din ciclul primar și gimnazial	- desfășurarea unor activități în cadrul orelor de consiliere care să sprijine incluziunea elevilor cu CES, în colaborare cu consilierul școlar și profesorul de sprijin	<i>Umane:</i> cadre didactice – învățători, diriginți, consilier școlar, profesor de sprijin, elevi <i>Materiale:</i> platforme educaționale, tehnologia informatică, consumabile	Învățători/diriginți Consilierul școlar Profesorul de sprijin	2024-2029	Reducerea fenomenului de segregare socială a elevilor cu CES cu 10% în fiecare an
Integrarea elevilor cu CES prin intermediul educației nonformale	- organizarea activităților extrașcolare care să promoveze incluziunea elevilor cu CES - implicarea părinților ca organizatori sau mediatori ai acestor activități, având în vedere că sunt principalele modele pentru elevi	<i>Umane:</i> cadre didactice – învățători, diriginți, consilier școlar, profesor de sprijin, elevi, părinți <i>Materiale:</i> buget necesar desfășurării activităților extrașcolare	Învățători/diriginți Consilierul școlar Profesorul de sprijin Părinți	Anual	Creșterea cu 20% a numărului de activități extrașcolare menite să integreze elevii cu CES
Formarea elevilor în spiritul toleranței și solidarității, în vederea adaptării la viața socială	- popularizarea politicilor europene și naționale de incluziune a elevilor din grupuri vulnerabile - participarea la activități de voluntariat în comunitatea locală, în sprijinul copiilor din categorii vulnerabile/dezavantajate	<i>Umane:</i> cadre didactice – învățători, diriginți, consilier școlar, profesor de sprijin, elevi, părinți <i>Materiale:</i> tehnologie informatică, donații	Învățători/diriginți Consiliul elevilor Consilierul școlar Profesorul de sprijin Părinți	Permanent	Mărirea cu 20% a numărului de elevi care participă la activități de voluntariat în sprijinul copiilor din categorii dezavantajate

T6: Renovarea și modernizarea spațiilor școlare până în anul 2029, astfel încât să putem oferi comunității servicii educaționale într-un mediu conform cu standardele de siguranță

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Gestionarea eficientă a fondurilor alocate întreținerii și modernizării spațiilor școlare	- elaborarea bugetului conform necesităților identificate	<i>Umane:</i> director, contabil, membrii CA <i>Materiale:</i> bugetul alocat întreținerii și modernizării spațiilor școlare	Director Membrii CA Contabil	Anual	Spații școlare conforme și moderne în procent de 100%
Păstrarea bazei materiale existente prin reducerea pagubelor materiale produse de elevi	- desfășurarea în cadrul orelor de consiliere a unor activități menite să formeze un comportament civilizat și să dezvolte spiritul de apartenență la cultura școlii	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> consumabile	Cadre didactice Părinți	Permanent	Reducerea pagubelor materiale produse de elevi cu 50% până în anul 2028
Accesarea programelor cu finanțare europeană pentru reabilitare și digitalizare prin intermediul Primăriei Poiana Blenchiei	- colaborarea cu autoritățile locale în vederea accesării fondurilor necesare pentru renovare și digitalizare	<i>Umane:</i> echipa managerială <i>Materiale:</i> buget obținut din fonduri europene	Director Contabil Primăria sectorului 5	2024-2029	Spații școlare funcționale, cu dotări moderne
Responsabilizarea comunității în susținerea modernizării școlii	- implicarea Asociației părinților în revizuirea strategiei de a atrage a fondurilor extrabugetare	<i>Umane:</i> echipa managerială, părinți, actori din comunitate <i>Materiale:</i> fonduri extrabugetare	Director Asociația părinților Comunitatea locală	2024-2029	Creșterea cu 10% a fondurilor obținute din surse extrabugetare

2. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Monitorizarea implementării strategiei planului de dezvoltare instituțională se va realiza în fiecare etapă prin planificarea și aplicarea unor activități specifice:

- Întocmirea bazei de date a școlii care să sprijine monitorizarea realizării activităților;
- Rapoarte de analiză a datelor cu privire la atingerea Țintelor;
- Evaluarea progresului, adică urmărirea stadiilor de realizare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Concordanța dintre bugetul planificat (costuri) și ceea ce s-a obținut;
- Nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea de tip managerial va urmări indicatorii:

- *eficacitate*-indicatorii care arată atingerea finalităților propuse
- *economicitate*-indicatorii care arată nivelul consumului de resurse
- *eficiență*-indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate

Prioritatea demersului de monitorizare este reprezentată de impactul implementării asupra grupurilor țintă și corectarea unor eventuale disfuncționalități.

Procesul de **evaluare** se bazează pe valorificarea datelor și informațiilor colectate prin monitorizare: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Prin pârghii specifice, CEAC, CA, ISSJ vor constata periodic măsura în care se ating țintele strategice și vor interveni pentru corectarea disfuncționalităților. Evaluarea finală a proiectului va avea în vedere măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Creșterea participării la educație și reducerea riscului de eșec/abandon școlar prin scăderea cu 20% până în anul 2029 a numărului de absențe nemotivate, față de anul școlar 2023-2024			
OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Creșterea diversității și atractivității ofertei C.D.Ș.	Chestionare de satisfacție CDS	În fiecare an școlar 3 cursuri CDȘ noi	C.D.Ș. diversificat
Sporirea numărului de activități curriculare și extracurriculare, menite să îmbunătățească rata de participare la educație a elevilor	Centralizator activități curriculare și extracurriculare Centralizator absențe	Creșterea cu 10% în fiecare an a numărului de activități Scăderea cu 4% a numărului de absențe nemotivate în fiecare an școlar	Finalități ale proiectelor/programelor derulate Absențe nemotivate cu 20% mai puține
Reducerea pierderilor observabile în rezultatele învățării pentru elevii cu participare redusă la cursuri	Situațiile cu rezultatele școlare pe medii	Creșterea cu 2% în fiecare an a procentului elevilor aflați în situație de risc care promovează la toate materiile	Procent de promovabilitate crescut cu cel puțin 10% pentru elevii cu risc de eșec/școlar/abandon
Stimularea părinților să aducă la școală elevii în situație de risc prin consilierea permanentă	Graficul consilierilor individuale și de grup – învățători/diriginți și consilier școlar	Scăderea cu cel puțin 4% în fiecare an școlar a absențelor nemotivate	Absențe nemotivate cu 20% mai puține
Prevenirea riscului de eșec școlar/abandon prin organizarea unor activități în colaborare cu ONG-uri și specialiști din comunitatea locală	Graficul activităților desfășurate-Comisia Proiecte și programe	Reducerea cu 2% în fiecare an a elevilor aflați în situație de risc	Elevi care se află în situație de risc de eșec școlar/abandon cu 10% mai puțini
ȚINTA STRATEGICĂ 2: Creșterea, până în anul 2029, cu 5% a nivelului de alfabetizare funcțională la finalizarea ciclului primar			
OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Creșterea ponderii activităților care oferă suport real pentru dobândirea competențelor de bază	Graficul activităților remediale Centralizator CDȘ	Creșterea cu 1% anual a elevilor cu competențe de bază la finalul clasei a IV-a	Rezultatele evaluării naționale -clasa a IV-a Număr CDȘ de aprofundare mai mare cu 50%

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice pentru prioritizarea activităților care pun accent pe alfabetizare	Centralizator activități de formare cadre didactice	Creșterea cu 1% anual a elevilor cu competențe de bază la finalul clasei a IV-a	Creșterea cu 5% a numărului elevilor care dau răspunsuri corecte la evaluare națională- IV
Pregătirea elevilor pentru viața de zi cu zi prin organizarea unor activități curriculare și extracurriculare cu ajutorul actorilor din comunitatea locală	Centralizator activități curriculum Centralizator activități Proiecte și programe	Creșterea participării elevilor, cu 15-20% în fiecare an, la activități orientate către utilizarea competențelor de bază în contexte variate	70% dintre elevi au participat la activități orientate către utilizarea competențelor de bază în contexte variate
ȚINTA STRATEGICĂ 3: Promovarea unui învățământ de calitate prin creșterea mediei obținute la Evaluarea Națională – astfel încât să crească rata de promovabilitate cu 50%			
OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Promovarea unui sistem de evaluare corect și coerent, pentru obținerea unei perspective reale a rezultatelor care vor fi obținute la EN- clasa a VIII-a	Realizarea bazei de date Schimb de bune practici – comisiile metodice Limbă și comunicare, Matematică	Îmbogățirea cu 20% în fiecare an a bazei de date cu itemi corespunzători competențelor vizate de evaluarea națională	Existența unei baze de date complete cu itemi corespunzători competențelor vizate de evaluarea națională
Obținerea unui progres semnificativ al rezultatelor de la simulare la evaluarea națională	Graficul pregătirilor suplimentare Planuri remediale individualizate Centralizatoare rezultate simulare și evaluare națională	Creșterea cu 4% în fiecare an a mediei de evaluare națională la nivelul școlii comparativ cu media de la simulare	Progres cu cel puțin 20% a rezultatelor la evaluarea națională față de simulare
Valorificarea experiențelor didactice pentru parcurgerea în condiții optime a curriculumului	Centralizator activități de formare Centralizator mentori	Creșterea numărului de profesori cu experiență care predau la clasa a VIII-a	Asigurarea în procent de 100% a încadrării la clasele a VIII-a cu profesori bine pregătiți
Stimularea dorinței elevilor de a-și îmbunătăți rezultatele învățării până la examene	Centralizator rezultate EN Centralizator parteneriate	Creșterea graduală a mediei la EN pe școală, cu 0,20 în fiecare an	Medie pe școală la evaluarea națională mai mare cu 1 punct
Îmbunătățirea imaginii școlii pe fondul climatului concurențial în care își desfășoară activitatea	Acorduri de parteneriat pentru premiere	Creșterea cu 2 locuri în medie pe an școlar a poziției școlii în top 100 școli sălajene după media EN	Poziționarea școlii în primele 100 școli sălajene prin prisma rezultatelor la evaluarea națională
ȚINTA STRATEGICĂ 4: Asigurarea satisfacției și a stării de bine a beneficiarilor educaționali prin diversificarea cu 20% a ofertei de C.D.Ș. până în anul 2029			
OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Implementarea unui curriculum flexibil care să răspundă nevoilor educabililor	Chestionare de satisfacție CDS	Îmbunătățirea graduală a nivelului de satisfacție, cu 15-20% în fiecare an	Grad de satisfacție ridicat CDȘ pentru cel puțin 75% dintre elevi
Adaptarea demersului educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevilor	Chestionare de satisfacție absolvenți	Îmbunătățirea graduală a nivelului de satisfacție, cu 15-20% în fiecare an	Grad de satisfacție ridicat pentru cel puțin 75% dintre absolvenți

Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologie informatică modernă în procesul de parcurgere a conținuturilor curriculare (CDȘ)	Inventar aparatură tehnologică și internet	Completarea în proporție de 100% a echipamentelor tehnologice uzate/stricate	Funcționalitate 100% a echipamentelor tehnologice în sălile de clasă
Definirea unei oferte educaționale diversificate, de calitate, competitive, care să surclaseze ofertele educaționale ale altor școli din comunitate	Existența ofertei educaționale a școlii în mediul virtual	Actualizarea site-ului școlii periodic, în fiecare lună	Site-ul școlii actualizat
ȚINTA STRATEGICĂ 5: Incluziunea a 50% dintre elevii cu CES prin creșterea abilităților de relaționare socială			
OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Strategia de dezvoltare curriculară adaptată la nevoile de integrare a elevilor cu CES	Chestionare satisfacție CDȘ Centralizator CDȘ	Sporirea numărului cursurilor opționale care au conținuturi legate de îmbunătățirea abilităților de comunicare cu circa 2% în fiecare an	10% dintre cursurile opționale au conținuturi legate de îmbunătățirea abilităților de comunicare
Asigurarea relațiilor funcționale, armonioase între toți elevii colectivelor școlare din ciclul primar și gimnazial	Graficul activităților de incluziune a elevilor cu CES- consilier școlar și profesor de sprijin Centralizator activități extrașcolare	Creșterea cu 10% în fiecare an a numărului elevilor cu CES integrați în colective	Jumătate dintre elevii cu CES integrați în colective
Integrarea elevilor cu CES prin intermediul educației nonformale		Creșterea cu 4% în fiecare an a numărului de activități extrașcolare menite să integreze elevii cu CES	Activități extrașcolare menite să integreze elevii cu CES cu 20% mai multe
Formarea elevilor în spiritul toleranței și solidarității, în vederea adaptării la viața socială	Centralizator activități extrașcolare	Mărirea cu 4% în fiecare an a numărului de elevi care participă la activități de voluntariat în sprijinul copiilor din categorii dezavantajate	Cu 20% mai mulți elevi care participă la activități de voluntariat în sprijinul copiilor din categorii dezavantajate
ȚINTA STRATEGICĂ 6: Renovarea și modernizarea spațiilor școlare până în anul 2029, astfel încât să putem oferi comunității servicii educaționale într-un mediu conform cu standardele de siguranță			
OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Gestionarea eficientă a fondurilor alocate întreținerii și modernizării spațiilor școlare	Bugetul școlii Centralizator comisie inventariere	Buget de reparații/modernizare conform cu nevoile	Spații școlare conforme și moderne în procent de 100%
Păstrarea bazei materiale existente prin reducerea pagubelor materiale produse de elevi	Centralizator comisie de casare și înlocuire	Reducerea pagubelor materiale produse de elevi cu 10% în fiecare an școlar	Cu 50% mai puține pagube materiale produse de elevi
Accesarea programelor cu finanțare europeană pentru reabilitare și digitalizare prin intermediul Primăriei sectorului 5	Inventar Buget Proiecte/programme de finanțare	Îmbunătățirea graduală a caracteristicilor/dotărilor spațiilor școlare	Spații școlare funcționale, cu dotări moderne în proporție de 100%
Responsabilizarea comunității în susținerea modernizării școlii	Strategia de atragere a fondurilor extrabugetare Bugetul școlii	Creșterea cu 2% în fiecare an a fondurilor obținute din surse extrabugetare	Cu 10% mai mult fonduri extrabugetare în bugetul școlii



Revizuirea planului de dezvoltare instituțională se va face, de regulă, la începutul fiecărui an școlar, în lunile septembrie-noiembrie, pe baza concluziilor desprinse din *Raportul privind starea învățământului* în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii educaționali direcți și indirecti ai școlii.

ECHIPA DE PROIECT:

Coordonator, Prof. HOZAN CRINA LOREDANA, director

Prof. MIHUȚ LIVIU ANDREI, membru al Comisiei pentru curriculum

Prof. înv. primar GRAUR LIVIA, membru al Consiliului de administrație

Prof. înv. primar SĂLINCEN VIORICA, membru Ceac CEAC și lider Sindicat

D-na BALC ANAMARIA, membru al Consiliului de administrație din partea părinților